

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱		عنوان درس: جامعه‌شناسی سلامت		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۱		موضوع درس: دیدگاه جامعه‌شناختی در سلامت					
اهداف کلی: آشنایی با مفهوم دیدگاه جامعه‌شناختی در سلامت				گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت				تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی							
فعالیت‌های قبل از تدریس:			فعالیت‌های حین تدریس					فعالیت‌های بعد از تدریس							
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف‌های رفتاری:		حیطه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش‌ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»			
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		اهداف		طبقه											
<ol style="list-style-type: none"> تعریف علمی جامعه‌شناسی اهمیت و فایده جامعه‌شناسی اهداف و منابع عمده جامعه‌شناسی رابطه جامعه‌شناسی و بهداشت عمومی مفهوم جامعه‌شناسی سلامت 		<ol style="list-style-type: none"> علم جامعه‌شناسی را تعریف نماید علم جامعه‌شناسی را از دیدگاه آگوست کنت و امیل دورکیم تعریف نماید ماهیت جامعه‌شناسی را به طور خلاصه شرح دهد اهمیت مطالعه جامعه‌شناسی را نام ببرد قلمرو جامعه‌شناسی را بیان نماید. اهداف مهم جامعه‌شناسی را نام ببرد منابع جامعه‌شناسی را نام ببرد. رابطه جامعه‌شناسی با علوم دیگر را به طور خلاصه شرح دهد رابطه جامعه‌شناسی با بهداشت عمومی را به طور خلاصه شرح دهد. مفهوم جامعه‌شناسی سلامت را شرح دهد به مطالب درس گوش فرادهد در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد به نقش شناخت علم جامعه‌شناسی در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد. 		دانش دانش دانش ادراک دانش دانش دانش دانش ادراک ادراک دانش عاطفی عاطفی عاطفی		<ol style="list-style-type: none"> ۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده‌سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۳: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۴-۳: جمع‌بندی پایان درس ۵-۳: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۶-۳: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان 		- ارائه درس با روش‌ها و رسانه‌های ذکر شده - مشارکت فعال - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - خلاصه کردن مباحث درس - انجام فعالیت‌های کلاسی		سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس، ویدیو پروژکتور اسلاید - مازیک و وایت بورد		۵ دقیقه ۸ دقیقه ۱۲ دقیقه ۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۲ دقیقه ۸ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۵ دقیقه		ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی	

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»
 ۲- حیطه عاطفی (نگرشی و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش‌ها، درونی شدن ارزش‌ها»
 ۳- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

۴. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی. ۵. توسلی غ و فاضل ر. مبانی جامعه شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلکی، م، تیلور، ک، باسراج. در ترجمه روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار. عرصه آموزش: کلاس درس مدت جلسه: ۹۰ دقیقه

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۲		عنوان درس: جامعه شناسی سلامت		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۱		موضوع درس: نقش اهمیت فرهنگ و ارتباط فرهنگ و سلامت	
اهداف کلی: آشنایی با نقش اهمیت فرهنگ و ارتباط فرهنگ و سلامت			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی			فعالیت های قبل از تدریس		
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
فرآیند پس از پایان درس قادر خواهد بود		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
(۱) نقش اهمیت فرهنگ در سلامت (۲) ارتباط فرهنگ و سلامت	۱) مفهوم فرهنگ را تعریف نماید	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۱۵ دقیقه	ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	روش ها- رسانه- وسیله
	۲) عناصر فرهنگی را شرح دهد	شناختی	دانش	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	مشارکت فعال	۱۵ دقیقه					
	۳) کارکردهای فرهنگ را شرح دهد	شناختی	دانش	۳- ارائه درس جدید	گوش دادن فعال	۱۵ دقیقه					
	۴) مفهوم زیر فرهنگ را بیان نماید	شناختی	دانش	۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)	پاسخ به سوالات	۱۵ دقیقه					
	۵) مرزهای فرهنگی را بیان نماید	شناختی	ادراک	۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید	خلاصه کردن مباحث درس	۱۵ دقیقه					
	۶) نقش عوامل فرهنگی در سلامت و بیماری را به طور خلاصه شرح دهد	شناختی	دانش	۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط)	انجام فعالیت های کلاسی	۱۵ دقیقه					
	۷) مفهوم تمدن را شرح دهد	عاطفی	دریافت	۳-۴: جمع بندی پایان درس							
	۸) به مطالب درس گوش فرادهد	عاطفی	پاسخ دادن	۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس)							
	۹) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد	عاطفی	ارزش گذاری	۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان							
	۱۰) به نقش شناخت فرهنگ در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.										

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرش و...) «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها» ۲- حیطه روان حرکتی « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن

عرصه آموزش: کلاس درس مدت جلسه: ۹۰ دقیقه

فرم طرح در روزانه

عنوان درس: جامعه‌شناسی سلامت	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۱	موضوع درس: عناصر فرهنگی (ارزش و هنجار)، نوع و تغییر فرهنگ	
اهداف کلی: آشنایی با عناصر فرهنگی (ارزش و هنجار)، نوع و تغییر فرهنگ		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			
فعالیت‌های قبل از تدریس:		فعالیت‌های حین تدریس			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف‌های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	طبقه	نحوه ارائه درس	زمان «دقیقه»	
(۱) عناصر فرهنگی (ارزش‌ها، هنجارها) (۲) تنوع و تغییر فرهنگ	(۱) عناصر فرهنگی را نام ببرد (۲) با استفاده از عناصر فرهنگی و ارتباط بین آنها موضوعات سلامت و بیماری را تحلیل نماید. (۳) ارزش را تعریف نماید (۴) ابعاد ارزش را نام ببرد (۵) هنجار را تعریف نماید (۶) تنوع فرهنگی را به طور خلاصه شرح دهد (۷) مفهوم دگرگونی فرهنگ را به طور خلاصه شرح دهد (۸) به مطالب درس گوش فرادهد (۹) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد (۱۰) به نقش شناخت عناصر فرهنگی و تغییر فرهنگ در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.	دانش تحلیل دانش دانش دانش ادراک ادراک دریافت پاسخ دادن ارزش گذاری	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیصی اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	روش‌ها - رسانه - وسیله سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدئو پروژکتور اسلاید - مازیک و وایت بورد ارائه درس با روش‌ها و رسانه‌های ذکر شده - مشارکت فعال - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - خلاصه کردن مباحث درس - انجام فعالیت‌های کلاسی	ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی
مدت جلسه: ۹۰ دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس			
References: 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health promotion, latest Edition. 2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social determinants of health: the latest Edition. 3. R., Nettleton, S., & Burrows, R. The Sociology of Health. solid facts, Latest edition .Promotion ,Latest edition 4. آزاد ارمکی ت. نظریه‌های جامعه‌شناسی. ۵. توسلی غ و فاضل ر. مبانی جامعه‌شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلکی، م، تیلور، ک، باسرج. در ترجمه روش تحقیق					

میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۴		عنوان درس: جامعه شناسی سلامت		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		موضوع درس: نقش و پایگاه اجتماعی و سلامت	
اهداف کلی: آشنایی با نقش و پایگاه اجتماعی و سلامت		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»		
<p>(۱) نقش اجتماعی (۲) پایگاه اجتماعی</p>	(۱) مفهوم موقعیت اجتماعی را شرح دهد	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	- ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدئو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۲۵ دقیقه	ارزشیابی تراکمی	
	(۲) نقش اجتماعی را تعریف کند	شناختی	دانش				۲۵ دقیقه	آزمون کتبی	
	(۳) پایگاه اجتماعی را تعریف کند	شناختی	دانش				۲۵ دقیقه	آزمون شفاهی	
	(۴) عوامل ارزیابی موقعیت اجتماعی را به طور خلاصه شرح دهد	شناختی	ادراک	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	مشارکت		۲۰ دقیقه		
	(۵) به مطالب درس گوش فرادهد	عاطفی	دریافت	۳- ارائه درس جدید	فعال		۲۰ دقیقه		
	(۶) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد	عاطفی	ارزش	۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)	-گوش دادن فعال		۲۰ دقیقه		
	(۷) به نقش شناخت پایگاه اجتماعی در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.		گذاری	۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیصی اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	- پاسخ به سوالات - خلاصه کردن مباحث درس -انجام فعالیت های کلاسی				
<p>References: 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health 2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social .promotion, latest Edition 3. R., Nettleton, S., & .determinants of health: the solid facts, Latest edition Burrows, R. The Sociology of Health Promotion .Latest edition ۴. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی. ۵. توسلی غ ع و فاضل ر. مبانی جامعه شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸، ۶. ویلکی، م، تیلور، ک، باسر، ج. در ترجمه</p>		عرصه آموزش: کلاس درس		مدت جلسه: ۹۰ دقیقه					

روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۵		عنوان درس: جامعه‌شناسی سلامت		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		موضوع درس: اجتماعی شدن			
اهداف کلی: آشنایی با مفهوم اجتماعی شدن				گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت				تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»				
(۱) مفاهیم جامعه، اجتماع و جماعت را تعریف نماید (۲) ویژگی های اجتماع را نام ببرد (۳) فرآیند اجتماعی شدن را شرح دهد (۴) اهداف اجتماعی شدن را نام ببرد (۵) مفهوم اجتماعی شدن را به طور خلاصه شرح دهد. (۶) اهداف اجتماعی شدن را بیان نماید (۷) مفهوم «خود» و «خود را در آینه جمع دیدن» را تعریف نماید (۸) تمایز میان من فردی و من اجتماعی را بیان نماید به طور خلاصه شرح دهد (۹) با استفاده از مقوله های من فردی و من اجتماعی ویژگی رفتار افراد را تحلیل نماید (۱۰) عوامل اجتماعی ساختن را نام ببرد (۱۱) مفهوم شخصیت و رشد آن را شرح دهد (۱۲) به مطالب درس گوش فرادهد (۱۳) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد (۱۴) به نقش شناخت مفهوم اجتماعی شدن در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.	(۱) مفاهیم جامعه، اجتماع و جماعت را تعریف نماید (۲) ویژگی های اجتماع را نام ببرد (۳) فرآیند اجتماعی شدن را شرح دهد (۴) اهداف اجتماعی شدن را نام ببرد (۵) مفهوم اجتماعی شدن را به طور خلاصه شرح دهد. (۶) اهداف اجتماعی شدن را بیان نماید (۷) مفهوم «خود» و «خود را در آینه جمع دیدن» را تعریف نماید (۸) تمایز میان من فردی و من اجتماعی را بیان نماید به طور خلاصه شرح دهد (۹) با استفاده از مقوله های من فردی و من اجتماعی ویژگی رفتار افراد را تحلیل نماید (۱۰) عوامل اجتماعی ساختن را نام ببرد (۱۱) مفهوم شخصیت و رشد آن را شرح دهد (۱۲) به مطالب درس گوش فرادهد (۱۳) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد (۱۴) به نقش شناخت مفهوم اجتماعی شدن در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی عاطفی عاطفی عاطفی	دانش دانش دانش دانش ادراک دانش ادراک تحلیل دانش دریافت پاسخ دادن ارزش گذاری	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	-ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده -مشارکت فعال -گوش دادن فعال -پاسخ به سوالات -خلاصه کردن -مباحث درس -انجام فعالیت های کلاسی	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۱۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۵ دقیقه ۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۵ دقیقه ۱۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی			
	مدت جلسه: ۹۰ دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس								
	References:		1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health 2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social determinants .promotion, latest Edition 3. R., Nettleton, S., & Burrows, R. The .of health: the solid facts, Latest edition .Sociology of Health Promotion ,Latest edition ۴. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی. ۵. توسلی غ و فاضل ر.								

مبانی جامعه‌شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلکی، م، تیلور، ک، باسرج. در ترجمه روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: جامعه‌شناسی سلامت		تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۱	موضوع درس: نهادهای اجتماعی		
اهداف کلی: آشنایی با نهادهای اجتماعی		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی		
فعالیت‌های قبل از تدریس:		فعالیت‌های حین تدریس			فعالیت‌های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف‌های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش‌ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»
(۱) مفهوم نهاد را تعریف نماید (۲) کارکردهای بنیانی نهادهای اجتماعی را توضیح دهد.	(۱) مفهوم نهاد را تعریف نماید	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	- ارائه درس با روش‌ها و رسانه‌های ذکر شده	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدئو پروژکتور	۲۵ دقیقه
	(۲) کارکردهای بنیانی نهادهای اجتماعی را توضیح دهد.	شناختی	دانش	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	رسانه‌های ذکر شده	اسلاید- مازیک و وایت بورد	۲۵ دقیقه
	(۳) کارکردهای بنیانی نهادهای اجتماعی را توضیح دهد.	شناختی	ادراک	۳- ارائه درس جدید	مشارکت فعال		۲۰ دقیقه
	(۴) مناسبات میان نهادهای مختلف اجتماعی را شرح دهد.	عاطفی	دریافت	۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)	- مشارکت فعال		۲۰ دقیقه
	(۵) به مطالب درس گوش فرادهد	عاطفی	پاسخ دادن	۲-۳: تدریس اهداف رفتاری جدید	- گوش دادن فعال		۲۰ دقیقه
	(۶) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد	عاطفی	ارزش گذاری	۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط)	- پاسخ به سوالات		
	(۷) به نقش شناخت نهادهای اجتماعی در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.			۳-۴: جمع بندی پایان درس	- خلاصه کردن مباحث درس - انجام فعالیت‌های کلاسی		
			۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس)				
			۳-۶: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان				
References: 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health 2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social determinants of .promotion, latest Edition 3. R., Nettleton, S., & Burrows, R. The .health: the solid facts, Latest edition .Sociology of Health Promotion ,Latest edition		عرصه آموزش: کلاس درس			مدت جلسه: ۹۰ دقیقه		

۴. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی. ۵. توسلی غ و فاضل ر. مبانی جامعه شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلکی، م، تیلور، ک، باسرج. در ترجمه روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۷	عنوان درس: جامعه شناسی سلامت	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۱	موضوع درس: مفهوم کنترل اجتماعی	
اهداف کلی: آشنایی با مفهوم کنترل اجتماعی		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی	
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله
زمان «دقیقه»						
۱) مفهوم نظارت اجتماعی	۱) نظارت اجتماعی را تعریف کند.	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	- ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور
۲) مکانیسم های رسمی و غیر رسمی نظارت اجتماعی	۲) ساخت هنجار مند را تعریف کند.	شناختی	دانش	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	اسلاید - مازیک و وایت بورد	
	۳) پذیرش هنجارها را توضیح دهد.	شناختی	دانش	۳- ارائه درس جدید	- مشارکت فعال	
	۴) تعارض هنجارها را شرح دهد.	شناختی	دانش	۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)	- گوش دادن فعال	
	۵) مکانیسم های رسمی و غیر رسمی نظارت اجتماعی را به طور خلاصه نام ببرد.	شناختی	ادراک	۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید	- پاسخ به سوالات	
	۶) به مطالب درس گوش فرادهد	عاطفی	پاسخ دادن	۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط)	- مباحث درس	
	۷) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد	عاطفی	ارزش گذاری	۳-۴: جمع بندی پایان درس	- انجام فعالیت های کلاسی	
	۸) به نقش شناخت نظارت اجتماعی در ارائه خدمات بهتر به مردم ارزش بگذارد.			۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس)		
				۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		
						مدت جلسه: ۹۰ دقیقه
				عرصه آموزش: کلاس درس		
						References: 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health promotion, latest Edition 2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social determinants of health: the solid facts, Latest edition 3. R., Nettleton, S., & Burrows, R. The sociology of health promotion, Latest edition

۴. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی. ۵. توسلی غ و فاضل ر. میانی جامعه شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلکی، م، تیلور، ک، باسرج. در ترجمه روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۸		عنوان درس: جامعه شناسی سلامت		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۱		موضوع درس: مردم نگاری	
اهداف کلی: آشنایی با مردم نگاری				گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت				تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
								روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»	
(۱) اهمیت مردم نگاری (۲) اصول مردم نگاری (۳) مفاهیم کلیدی مردم نگاری (۴) مراحل انجام مردم نگاری	(۱) روش های مردم نگاری را شرح دهد.	دانش	شناختی	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۱۵ دقیقه	ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی			
	(۲) وجوه اصلی مردم نگاری را بیان نماید.	دانش	شناختی				۱۵ دقیقه				
	(۳) جمع آوری اطلاعات در پژوهش مردم نگاری را به طور خلاصه شرح دهد.	ادراک	شناختی				۱۵ دقیقه				
	(۴) نقش افراد کلیدی در پژوهش مردم نگاری را شرح دهد.	دانش	شناختی	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)			۱۵ دقیقه				
	(۵) دورنماها در پژوهش مردم نگاری را به طور خلاصه بیان نماید.	ادراک	شناختی	۳- ارائه درس جدید	ذکر شده		۱۵ دقیقه				
	(۶) کار در صحنه در پژوهش مردم نگاری را شرح دهد.	دانش	شناختی	۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)	مشارکت فعال		۱۵ دقیقه				
	(۷) با استفاده از اصول و مفاهیم و ویژگی روش مردم نگاری یک پژوهش مردم نگاری را طراحی نماید.	دریافت	عاطفی	۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید	گوش دادن فعال						
	(۸) به مطالب درس گوش فرادهد	پاسخ دادن	روانی	۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط)	پاسخ به سوالات						
	(۹) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد	اجرای مستقل	حرکتی	۳-۴: جمع بندی پایان درس	خلاصه کردن مباحث درس						
	(۱۰) یک مطالعه مردم نگاری را انجام دهد			۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس)	فعالیت های کلاسی						
References: 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health promotion, 2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social determinants of health: the .latest Edition 3. R., Nettleton, S., & Burrows, R. The Sociology of Health .solid facts, Latest edition		عرصه آموزش: کلاس درس، اجتماع				مدت جلسه: ۹۰ دقیقه					

	Promotion, Latest edition ۴. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی. ۵. توسلی غ ع و فاضل ر. مبانی جامعه شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلکی، م، تیلور، ک، باسرج. در ترجمه روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.	
--	--	--

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: جامعه شناسی سلامت	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۱	موضوع درس: تئوری ها (نظریات) اجتماعی سلامت			
اهداف کلی: آشنایی با مفهوم تئوری ها (نظریات) اجتماعی سلامت		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی		
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»
(۱) آشنایی با مفهوم نظریه (۲) نظریه (۳) نظریه امیل دورکیم (۴) نظریه تالکوت پارسونز	(۱) مفهوم نظریه را تعریف نماید (۲) طبقه بندی نظریه ها را بیان نماید (۳) نظریه کارکردگرایی را به طور خلاصه شرح دهد (۴) مفهوم کارکرد را بیان نماید (۵) نظریه امیل دورکیم را شرح دهد (۶) نظریه تالکوت پارسونز را به طور خلاصه شرح دهد (۷) با استفاده از نظریه کارکردگرایی آسیب های اجتماعی را تحلیل نماید. (۸) به مطالب درس گوش فرادهد (۹) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد (۱۰) برای آشنایی و شناخت با نظریه های جامعه شناسی ارزش بگذارد.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی عاطفی عاطفی	دانش ادراک دانش ادراک تحلیل دریافت پاسخ دادن ارزش گذاری	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص خلاصه) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	-ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده -مشارکت فعال -گوش دادن فعال -پاسخ به سوالات -خلاصه کردن -مباحث درس -انجام فعالیت های کلاسی	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدئو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۲۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۲۰ دقیقه ۲۰ دقیقه
مدت جلسه: ۹۰ دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس			References: 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health promotion, 2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social determinants of health: the .latest Edition		

3. R., Nettleton, S., & Burrows, R. The Sociology of Health .solid facts, Latest edition .Promotion ,Latest edition
 ۴. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی. ۵. توسلی غ و فاضل ر. مبانی جامعه شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلیک، م، تیلور، ک، باسرج. در ترجمه روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱۰		عنوان درس: جامعه شناسی سلامت		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۱		موضوع درس: مفهوم تئوری ها (نظریات) اجتماعی سلامت	
اهداف کلی: آشنایی با مفهوم تئوری ها (نظریات) اجتماعی سلامت				گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت				تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی			
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»		
(۱) نظریه (۲) مروتون (۳) نظریه کنش متقابل نمادی (۴) نظریه برجسب	(۱) نظریه آتومی رابرت مروتون را شرح دهد	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	-ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده -مشارکت فعال -گوش دادن فعال -پاسخ به سوالات -خلاصه کردن -مباحث درس -انجام فعالیت های کلاسی	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدئو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۲۵ دقیقه ۲۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۲۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی			
	(۲) انتقادات وارد بر نظریه کارکردگرایی را بیان نماید	شناختی	دانش								
	(۳) نظریه کنش متقابل نمادی را بیان نماید	شناختی	دانش								
	(۴) نظریه برجسب را شرح دهد	عاطفی	تحلیل								
	(۵) از نظریه برجسب جرم را تحلیل نماید.	عاطفی	دریافت								
	(۶) به مطالب درس گوش فرادهد	عاطفی	پاسخ دادن								
	(۷) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد	عاطفی	ارزش گذاری								
	(۸) برای آشنایی با نظریه های جامعه شناسی ارزش بگذارد.										

مدت جلسه: ۹۰ دقیقه	عرصه آموزش: کلاس درس	References: 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health promotion, 2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social determinants of health: the latest Edition 3. R., Nettleton, S., & Burrows, R. The Sociology of Health .solid facts, Latest edition Promotion ,Latest edition ۴. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی. توسلی غ غ و فاضل ر. مبانی جامعه شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلیک، م، تیلور، ک، باسرج. در ترجمه روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.
--------------------	----------------------	--

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

موضوع درس: مفهوم تئوری ها (نظریات) اجتماعی سلامت	ترم: ۱	رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	تعداد واحد: ۲	عنوان درس: جامعه شناسی سلامت	طرح درس جلسه شماره: ۱۱		
تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		اهداف کلی: آشنایی با آشنایی با مفهوم تئوری ها (نظریات) اجتماعی سلامت			
فعالیت های بعد از تدریس	فعالیت های حین تدریس			فعالیت های قبل از تدریس:			
	زمان «دقیقه»	روش ها - رسانه - وسیله	استاد دانشجو	نحوه ارائه درس	طبقه	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	رئوس مطالب (تحلیل محتوا)
ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی	۱۵ دقیقه	سخنرانی با پرسش و	- ارائه درس با	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی	دانش	شناختی	- نظریه ساخت گرای اصول ساخت گرای - رابطه ساخت و فرهنگ - رابطه ساخت و سازمان
	۵ دقیقه	پاسخ، بحث گروهی،	روش ها و	کلاس	دانش	شناختی	
	۱۵ دقیقه	بارش افکار، مدرس	رسانه های	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	دانش	شناختی	
	۲۵ دقیقه	ویدیو پروژکتور	ذکر شده	۳- ارائه درس جدید	ادراک	شناختی	
	۱۰ دقیقه	اسلاید - مازیک و وایت	- مشارکت	۱- ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)	ادراک	شناختی	
	۱۰ دقیقه	بورد	فعال	۲- تدریس اهداف رفتاری جدید	دانش	شناختی	
	۱۰ دقیقه		- گوش	۳- ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط)	دریافت	عاطفی	
			- پاسخ به	۳-۴: جمع بندی پایان درس	پاسخ دادن	عاطفی	
			سوالات	۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیصی)			
		- خلاصه	اهداف کلی طرح درس)				
		کردن	۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی				
		مباحث	دانشجویان				
		درس					
		- انجام					
		فعالیت های					
		کلاسی					
مدت جلسه: ۹۰ دقیقه	عرصه آموزش: کلاس درس			References: 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health promotion,			

		<p>2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social determinants of health: the latest Edition 3. R., Nettleton, S., & Burrows, R. The Sociology of Health. solid facts, Latest edition .Promotion ,Latest edition</p> <p>۴. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی. ۵. توسلی غ و فاضل ر. مبانی جامعه شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلیک، م، تیلور، ک، باسر ج. در ترجمه روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.</p>
--	--	---

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱۲		عنوان درس: جامعه شناسی سلامت		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۱		موضوع درس: مفهوم فرهنگ سازمانی	
اهداف کلی: آشنایی با فرهنگ سازمانی				گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت				تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود								روش ها - رسانه - وسیله	
										زمان «دقیقه»	
(۱) تعریف فرهنگ سازمانی (۲) عوامل موثر بر فرهنگ سازمانی (۳) نقش فرهنگ سازمانی در ارتقای سلامت	(۱) لایه های فرهنگ سازمانی را نام ببرد	دانش	شناختی	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۵ دقیقه				
	(۲) اهمیت فرهنگ سازمانی را شرح دهد	دانش	شناختی	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	۱۰ دقیقه						
	(۳) عوامل موثر بر فرهنگ سازمانی را شرح دهد	دانش	شناختی	۳- ارائه درس جدید	۱۵ دقیقه						
	(۴) مفهوم فرهنگ قوی را شرح دهد	ادراک	شناختی	۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)	۱۰ دقیقه						
	(۵) چگونگی ایجاد فرهنگ سازمانی را به طور خلاصه بیان نماید	دانش	شناختی	۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید	۱۰ دقیقه						
	(۶) نشانه های فرهنگ سازمان را بیان نماید	دانش	شناختی	۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط)	۱۰ دقیقه						
	(۷) روش های تغییر و بهبود فرهنگ سازمانی را بیان نماید	کاربرد	شناختی	۳-۴: جمع بندی پایان درس	۱۵ دقیقه						
	(۸) نقش فرهنگ سازمانی در ارتقای سلامت را توضیح دهد	دریافت	عاطفی	۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیصی اهداف کلی طرح درس)							
	(۹) به مطالب درس گوش فرادهد	پاسخ دادن	عاطفی	۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان							
	(۱۰) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد	ارزش	عاطفی								
	(۱۱) به نقش فرهنگ سازمانی در ارتقای سلامت و کیفیت زندگی ارزش بگذارد.	گذاری									

References:
 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health promotion,
 2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social determinants of health: the solid .latest Edition

مدت جلسه: ۹۰ دقیقه

عرصه آموزش: کلاس درس

		3. R., Nettleton, S., & Burrows, R. The Sociology of Health .facts, Latest edition .Promotion ,Latest edition ۴. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی. ۵. توسلی غ و فاضل ر. مبانی جامعه شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلکی، م، تیلور، ک، باسرج. در ترجمه روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.
--	--	---

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱۳	عنوان درس: جامعه شناسی سلامت	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۱	موضوع درس: عوامل مقاومت اجتماعی در برابر پدیده تغییر	
اهداف کلی: آشنایی با عوامل مقاومت اجتماعی در برابر پدیده تغییر		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی		
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	
مفهوم مقاومت در برابر تغییر	(۱) مفهوم مقاومت در برابر تغییر را توضیح دهد (۲) علل مقاومت در برابر تغییر را نام ببرد (۳) راهکارهای مقابله با مقاومت در برابر تغییر را نام ببرد (۴) به مطالب درس گوش فرادهد (۵) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد	شناختی شناختی شناختی عاطفی عاطفی	دانش دانش دریافت پاسخ دادن	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	-ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده -مشارکت فعال -گوش دادن فعال -پاسخ به سوالات -خلاصه کردن -مباحث درس -انجام فعالیت های کلاسی	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد
				زمان «دقیقه» ۳۵ دقیقه ۲۵ دقیقه ۳۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی	
References: 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health 2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social determinants .promotion, latest Edition 3. R., Nettleton, S., & Burrows, R. The .of health: the solid facts, Latest edition .Sociology of Health Promotion ,Latest edition		عرصه آموزش: کلاس درس			مدت جلسه: ۹۰ دقیقه	

		<p>۴. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی. ۵. توسلی غ و فاضل ر. مبان جامعه شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلکی، م، تیلور، ک، باسرج. در ترجمه روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.</p>
--	--	---

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱۴	عنوان درس: جامعه شناسی سلامت	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۱	موضوع درس: مفهوم ارزیابی اثرات اجتماعی	
اهداف کلی: آشنایی با ارزیابی اثرات اجتماعی		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی		
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	زمان «دقیقه»	
					روش ها - رسانه - وسیله	
ارزیابی اثرات اجتماعی	۱) مفهوم ارزیابی اثرات اجتماعی را نام ببرد	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	سخنرانی یا پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور	
	۲) هدف از ارزیابی اثرات اجتماعی را بیان نماید	شناختی	ادراک	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	اسلاید - مازیک و وایت بورد	
	۳) مزایای به کارگیری ارزیابی اثرات اجتماعی را شرح دهد	شناختی	دانش	۳- ارائه درس جدید		
	۴) کاربرد ارزیابی اثرات اجتماعی را بیان نماید	عاطفی	دریافت	۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)		
	۵) به مطالب درس گوش فرادهد	عاطفی	پاسخ دادن	۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید		
	۶) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد			۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط)		
				۳-۴: جمع بندی پایان درس	سوالا	
				۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس)	خلاصه	
				۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	کردن مباحث درس - انجام فعالیت های کلاسی	
References: 1. Robin Bunton, Sarah, The sociology of health 2. Wilkinson, R & Marmot, M, Social determinants .promotion, latest Edition 3. R., Nettleton, S., & Burrows, R. The .of health: the solid facts, Latest edition .Sociology of Health Promotion ,Latest edition		عرصه آموزش: کلاس درس				مدت جلسه: ۹۰ دقیقه

۴. آزاد ارمکی ت. نظریه های جامعه شناسی.
مبانی جامعه شناسی. انتشارات سمت، ۱۳۹۸. ۶. ویلکی، م، تیلور، ک، باسراج. در ترجمه
روش تحقیق میدانی: راهنمای عملی تحقیق در تعلیم و تربیت و علوم اجتماعی، محسن
نیازی و عباس زارعی (مترجم)، تهران: سخنوران، آخرین انتشار.

